

La educación itinerante como factor de desarrollo local y transformación social: la experiencia de Moldeando el Futuro

Por Javier Romano* y Leandro Monteagudo**

Links

Perfil de Instagram de Asociación Civil Moldeando el Futuro:

https://www.instagram.com/moldeando_el_futuro/?hl=es

En base a una experiencia de trabajo en territorio el artículo describe líneas conceptuales como punto de partida de dinámicas sociales y desafíos para la acción colectiva, la apropiación de espacios públicos y pedagogías críticas en el marco de acciones de educación itinerante. En términos epocales -se señala ya desde hace unas décadas- que las dinámicas tecno-económicas globales producen una reconfiguración de los espacios locales (Sassen, 2003).

En este marco la característica sustantiva refiere a un proceso intenso de des-territorialización de las decisiones que afectan de forma negativa a regiones y países dependientes (Canclini, 1999). He aquí un primer desafío político-comunitario que debe asumir la producción de nuevas territorialidades identitarias -sin caer en esencialismos/fundamentalismos- pero a la vez con potencialidad para reconocer existencias, singularidades, historias compartidas y posibilidad de construir un futuro en común. Este desafío es parte del giro cartográfico (Farinelli, 2019), en tanto es necesario asumir la tarea cartográfica que permita nuevas versiones de mapas capaces de significar territorialidades en sus dimensiones físicas, psíquicas, culturales, de existencia ciudadana.

El segundo desafío nos orienta hacia la acción, los encuentros, y la autonomía, este desafío en América Latina cuenta con experiencias de larga duración. Se puede resumir en la posibilidad de generar condiciones para la definición de pedagogías críticas (Freire, 1990). En el plano epistemológico es necesario aportar a la densidad semántica y en la práctica pedagógica remite a activar procesos donde puedan confluir la variedad de voces, relatos, memorias, cuerpos diversos y acción colectiva. Esta línea rescata las vidas excedentes (Bauman, 2005) o las vidas que en la intemperie padecen la soledad y el desamparo para volverlas al camino de la dignidad construido en base a los pasos y huellas en las geografías de proyectos de vida encantados.

Finalmente combinando ambas dimensiones es preciso restituir espacios de significación y experiencias de educación itinerante. En este marco socio-político la Asociación Civil Moldeando el Futuro desarrolla sus actividades en la ciudad de Carmelo (Uruguay). Se da prioridad al trabajo comunitario en territorio y en red con la población que menos acceso tiene a los recursos que cohabitan la ciudad y sus alrededores. La población objetivo está compuesta en su mayoría por niños, niñas y mujeres quienes muestran las caras de la vulnerabilidad y exclusión social, caracterización etaria y de género que también se reproduce a escala nacional.

*Universidad de la República - Facultad de Psicología. E-Mail de contacto: jromano@psico.edu.uy

** Asociación Civil Moldeando el Futuro. E-Mail de contacto: leodamch@gmail.com



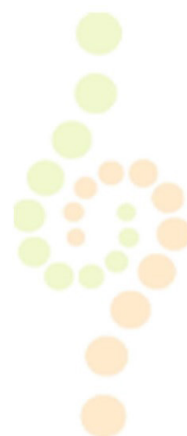
La conceptualización de los sentidos de la educación itinerante son dinámicos, como toda categoría se produce socio-históricamente. En un sentido restringido se la puede entender como un proceso de aprendizaje no formal que no está sujeta a un sistema de niveles o grados, tampoco se acota a un único trazado disciplinar. Asimismo, las actividades pedagógicas y lúdicas se desarrollan en espacios públicos e instituciones que ceden aulas, este hecho resignifica el vínculo y construye escenarios de encuentro que recrean singularidades en la producción de conocimientos y reconocimientos pedagógico-afectivos.

Es en este marco en el que el objetivo general es producir espacios de educación no formal para niños, niñas, adolescentes y adultos mayores. Moldeando el futuro genera oportunidades para el desarrollo social a nivel personal y de la comunidad construyendo espacios de participación colectivos y horizontales. En los intersticios de la vida pública y la construcción de la vida cotidiana se busca la potenciación de las capacidades individuales y comunitarias para transformar el entorno. Esta orientación vitalista busca generar herramientas que posibiliten a los que participan del proyecto hacerse cargo activamente de su proyecto de vida generando autonomía, espacios educativos y laborales, que susciten la autogestión a través del reconocimiento de competencias, aptitudes y fortalezas.

Son las acciones sociales de grupos organizados y comprometidos las encargadas de generar en el territorio relaciones horizontales entre las personas, partiendo desde el amor y el compromiso es que se fomentan las actividades y los proyectos a mediano y largo plazo. Estos movimientos de intervención son liderados en su mayoría por el trabajo de organizaciones de la sociedad civil, grupos de vecinos organizados, comités barriales, trabajando en red con los actores e instituciones que cohabitan en territorio, generando propuestas de trabajo colectivo con una amplia oferta de actividades. El trabajo que realiza cada integrante de la Asociación Civil es honorario y voluntario, en el cual se destina tiempo, amor, dedicación a cada planificación y realización de actividades y brindando acompañamiento socio emocional a las personas durante todo el proceso, democratizando la formación en un contexto de creación de demandas y demanda de derechos.

En medio de la pandemia de COVID XIX, Moldeando el Futuro asumió la responsabilidad de brindar canastas de alimentos y ropa de abrigo a las familias más vulnerables de la ciudad de Carmelo y sus alrededores. Es a través de beneficios, colaboraciones, pedidos puntuales que se obtienen alimentos para el armado de canastas. Son las organizaciones civiles organizadas las encargadas de abordar las situaciones complejas que surgen en el territorio.

Es Moldeando el Futuro un colectivo de personas comprometidas con el trabajo social, dedicadas a generar espacios de participación horizontal para intercambiar y compartir, aprender y construir desde la enseñanza, enfocadas además desde un contexto de innovación para niños, niñas, adolescentes y personas mayores. Son los trabajos colectivos los que habilitan y potencian a las comunidades. Es desde el deseo que partimos en cada actividad, deseo de transformación, deseo de enseñanza y aprendizaje, deseo de moldear distintas realidades y brindar un espacio de creación e intercambio con el otro.



Referencias

Bauman, Z. (2005). *Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias*. Barcelona: Paidós.

García Canclini, N. (1999). *La globalización imaginada*. Ciudad de México: Paidós.

Farinelli, F. (2019). *L'invention De La Terre*. París: Conférence.

Freire, P. (1990). *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*. Madrid: Paidós.

Sassen, S. (2003). *Contrageografías de la globalización. Género y ciudadanía en los circuitos transfronterizos*. Madrid: Traficantes de sueños.

