

## En busca de una relación simbiótica entre el niño y la ciudad

---

*Por Julio David López Torres<sup>1</sup>*

### **Introducción**

Este artículo se basa en el análisis de una serie de ejercicios de participación y consulta infantil, los cuales han mostrado la percepción del medio urbano donde están creciendo las Niñas, los Niños y Adolescentes (NNA) de México, que han participado en ellos. Busca ilustrar las características de la metodología empleada y de sus perspectivas para analizar dos de los problemas principales que señalan las niñas y los niños.

La información obtenida en estos ejercicios ha permitido acceder a una percepción infantil, desde la cual se puede analizar el fenómeno urbano, en busca de imaginar y organizar ciudades más sostenibles. La perspectiva infantil, constituye una escala desde la cual es posible visualizar los fenómenos de creación y crecimiento urbanos.

Las seis experiencias realizadas en México desde 2015, se organizaron para colaborar con varios proyectos que buscan esencialmente mejorar la experiencia urbana, con el objetivo de crear entornos más sostenibles. Han consistido en el diseño y la aplicación de una metodología pedagógica de consulta, que permite acceder a diferentes tipos de información que es analizada para visualizar sus retos e ideas.

La metodología surgió del trabajo de la asociación francesa, Robins des Villes, con los que se diseñó la primera experiencia en México y posteriormente se fueron agregando nuevos talleres para responder a las necesidades de los proyectos que surgieron desde entonces, algunos de estos temas han sido: Resiliencia, Gestión de riesgos, Cambio Climático y Seguridad en el espacio público.

A medida que las experiencias se fueron realizando, se trató de obtener información que pudiera completar el panorama general predominantemente adulto de la experiencia de vida urbana, para tomar en cuenta las necesidades infantiles y prevenir los efectos nocivos de su vida urbana.

Actualmente el proyecto obtiene dos tipos de información que constituyen dos variables principales, la primera constituida por las características de su medio físico y la segunda definida por algunos elementos de su proceso de socialización.

Al análisis de estas variables ha permitido comprender un fragmento, de una experiencia de vida infantil individual y colectiva, y puede contribuir a mejorarla, visualizando cómo son los entornos que habitan, cuáles son sus características físicas y cómo los habitan, cómo y con quién conviven en ellos.

En busca de incorporar una tercera variable, se diseñaron e incorporaron talleres de actividades físicas lúdicas, basadas en técnicas de circo y creación de habilidades físicas. Estos talleres gracias a su estructura pueden ayudar a realizar un diagnóstico del estado físico de la población con la que se trabaja. La actividad física es esencial para el adecuado proceso de Desarrollo Biológico Infantil ya que brinda una estimulación estructurada a los sistemas en crecimiento del cuerpo humano.

---

<sup>1</sup> Maestro en Desarrollo Económico Urbano (Universidad París 1 Panteón Sorbona). E-Mail de contacto: lopeztorresjulio@gmail.com



El análisis de las tres variables puede constituir un índice de desarrollo biológico infantil, comparable entre diferentes espacios urbanos, identificando los factores nocivos en el medio.

En este documento se mostrarán algunos elementos de las metodologías utilizadas, con el objetivo de poder contemplar su oportunidad como fuente de información que sirva para otras investigaciones.

### ***1. La relación simbiótica entre el ser humano y su medio, la ciudad como escenario de análisis.***

Los proyectos de consulta infantil, se iniciaron con el objetivo de conocer su visión de los retos urbanos y su opinión de cómo sería el futuro, la búsqueda de una experiencia pedagógica horizontal que les enseñara a las niñas y los niños conocimientos aplicados y que diera más profundidad a sus ideas, motivó el diseño de nuevas experiencias.

Estas consultas analizan la relación entre las niñas, los niños y la ciudad. En un inicio se pensaba en saber cómo querían sus ciudades para el futuro, pero a medida que se fueron realizando en los diferentes entornos de la CDMX, se cuestionó, cómo este espacio mega urbano estaba afectando el crecimiento infantil.

Pensar en una relación simbiótica entre el ser humano y el planeta Tierra, ayuda a dar un sentido a la visión del análisis, una dirección para poder explorar los fenómenos urbanos a través de las niñas y los niños que los crean y los habitan.

La relación simbiótica entre el Ser Humano y la Tierra constituye un proceso constante y puede visualizarse a través de la interacción entre las acciones del ser humano y todos los diferentes sistemas que conforman al planeta. Esta interacción puede comprenderse a partir de la noción de Antropoceno, la cual ilustra el impacto de la actividad humana en los cambios en los sistemas geológicos y biológicos de la Tierra y de todos los seres que la habitan.

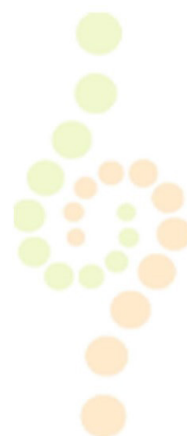
Para hablar de la existencia de una relación simbiótica entre el ser humano y el planeta Tierra, hay que pensarlos como dos entes complejos que viven procesos de cambio constantes, que los actos humanos tienen un efecto en la biología y geología del planeta y recíprocamente, se produce un efecto en la biología humana.

Actualmente el efecto principal de la actividad humana en la Tierra es el Cambio Climático, el cual sigue acelerándose debido a que las acciones que lo aceleran, hacen parte del estilo de vida actual basado en la producción y el consumo. La respuesta de la Tierra a este calentamiento acelerado, se ve en la ruptura de los ciclos naturales, en la pérdida de biodiversidad y de ecosistemas.

Las ciudades son el escenario principal donde se crea esta relación ya que constituyen el hábitat humano más poblado, las niñas y los niños que las habitan reflejan en sus procesos de desarrollo biológico, el estilo de vida urbano, que se define por los hábitos de vida y las características físicas del medio.

La imagen de la relación simbiótica además de dar un sentido y buscar relaciones de causa – efecto, invita a considerar que esta relación no es exclusiva de estos dos entes y que todos los elementos que coexisten en estos espacios están relacionados entre sí.

La escala infantil sirve para ver este fenómeno complejo representado a nivel individual en el hábitat urbano infantil. Es posible identificar desde su perspectiva y a partir de sus sensibilidades, en qué momento o espacio comienzan a aparecer los factores nocivos que impiden la sostenibilidad de estos espacios urbanos.



Desafortunadamente las urbanizaciones no han logrado asegurar su sostenibilidad, su modelo de creación y crecimiento tiene un impacto muy fuerte en el aumento del calentamiento global y en algunos casos representan hábitats con grandes retos, entre ellos la Organización Mundial de la Salud destaca: “*Los desafíos para la salud más evidentes en las ciudades están relacionados con el agua, el medio ambiente, la violencia y los traumatismos, las enfermedades no transmisibles (enfermedades cardiovasculares, cáncer, diabetes y enfermedades respiratorias crónicas), dietas malsanas, inactividad física y consumo nocivo de alcohol, así como con los riesgos asociados a brotes epidémicos*”<sup>2</sup>.

Buscar los efectos de estos problemas en el desarrollo biológico infantil aporta no solo una visión crítica del problema, ayuda a ver en el detalle de la escala infantil los factores de riesgo más nocivos y a tomar conciencia de las necesidades sociales y emocionales que son esenciales para un adecuado desarrollo.

Todos estos desafíos están presentes en los imaginarios y proyectos de las niñas y los niños que han participado en estos ejercicios participativos, sin embargo, para nuestro ejercicio, se seleccionarán los relacionados a **la salud y la violencia**. Estos factores serán analizados desde la escala infantil buscando algunas causas que afectan su desarrollo biológico en las características físicas y sociales de su medio.

### ***El rol infantil en la creación del espacio urbano***

Para adaptar la idea de la relación simbiótica entre el ser humano y la Tierra, al contexto infantil, es importante cuestionarse respecto a las acciones con las que las niñas y los niños intervienen en su medio y en la respuesta recíproca de este.

Para dar un marco a la reflexión se utilizará la perspectiva de Michael Lussault (2009: 44), quien habla de la creación de todos los espacios humanos, como una correlación permanente de tres componentes: los operadores espaciales y sus operaciones (individuales, colectivos, humanos, no humanos e híbridos) los artefactos materiales y los imaginarios espaciales.

La Acción que crea el espacio urbano, es un criterio basado en la capacidad de intervenir en él y ningún actor es totalmente activo ni pasivo, ya que su presencia siempre modifica el espacio al ocuparlo.

Las niñas y los niños urbanos, son al nacer actores casi pasivos, que existen en los imaginarios pero que tienen poca acción, a pesar de esto, realizan un proceso de crecimiento biológico que necesita un cuidador. A medida que van creciendo, las posibilidades de sus interacciones aumentan, con sus capacidades físicas y cognitivas, las cuales se van definiendo en parte por las características de su hábitat.

El tercer componente que menciona Lussault hace referencia a los artefactos materiales, los cuales en el caso infantil son representados por los objetos necesarios para su vida en el espacio urbano.

Más allá de definir su nivel de acción, lo relevante es remarcar que, desde un punto de vista biológico, están actuando, al realizar sus procesos de crecimiento en los espacios urbanos y este proceso está siendo afectado por el medio donde acontece.

Su proceso de crecimiento corresponde al desarrollo de una experiencia física social y emocional de la ciudad, manteniendo una relación recíproca que construye a la

---

<sup>2</sup> Disponibles en: <http://www9.who.int/bulletin/volumes/88/4/10-010410/es/> Fecha de consulta: 01/01/2020



ciudad y lo construye a sí mismo. El calificar su acción como inexistente o irrelevante, ocasiona que los espacios que se crean se tornen nocivos, que no se les permita interactuar o mejorar su medio, ni controlar las acciones de los otros actores que provocan factores nocivos para su desarrollo en general.

El proceso de creación del espacio urbano de las niñas y los niños va creciendo a medida que su capacidad de actuar en él crece, de recorrerlo, de crear referencias emotivas, de jugar en él, de transitar en él y actuar con independencia.

Reforzar el valor del rol infantil en la creación del espacio urbano, tiene beneficios para todos sus componentes, ayuda a expandir una visión más resiliente y más empática de la vida urbana.

## ***2. La Metodología.***

La metodología desarrollada y aplicada en los procesos realizados, es una herramienta de consulta y comunicación infantil, estructurada en diversos tipos de talleres y actividades pedagógicas, se aplica en contextos escolares, es replicable y produce información que puede ser comparada entre diferentes espacios y contextos.

Las seis experiencias en las que se ha aplicado la metodología han tenido como objetivo consultar a la población infantil, en busca de conocer su experiencia de vida en los espacios urbanos, con el objetivo de considerar esta visión en la gestión urbana.

Los procesos fueron realizados en 5 ocasiones en la Ciudad de México y una vez en Villahermosa, Tabasco, en distintas partes de las ciudades. Las experiencias fueron organizadas para responder a las necesidades de información respecto a la opinión infantil, de diferentes proyectos para promover entornos más sostenibles.

A pesar de no haber sido planeadas desde un inicio como parte de una investigación integral, las temáticas de los talleres fueron cambiando, se agregaron actividades nuevas, conservando su estructura y se obtuvo información que en su conjunto puede aportar al análisis de diferentes problemáticas urbanas.

De esta manera, la metodología ha cumplido con tres funciones: ser una herramienta de consulta, de comunicación y de análisis sobre la cuestión urbana.

La metodología como herramienta de consulta, diseña y aplica una serie de talleres de varios temas, principalmente, urbanismo, gestión de riesgos, cambio climático y resiliencia. Estos temas son transversales y se adaptan a las necesidades de cada proyecto, la información obtenida ha sido utilizada en diversos foros de participación para dar a conocer la visión y propuestas infantiles para mejorar sus entornos.

Estos mensajes son importantes en la promoción de la resiliencia y cohesión sociales ya que hacen que los adultos sepan cómo viven las niñas y los niños de sus comunidades sus experiencias comunitarias, así como sus preocupaciones e intereses.

Las actividades realizadas durante los talleres, generan diferentes tipos de información en función de los recursos existentes, pueden ser proyectos basados en diagnósticos sensoriales, ideas, dibujos, pinturas, maquetas, fotografías, videos, etc.

Para analizar esta información, se clasifica en dos grandes variables que engloban las ideas referentes a su medio físico y social. Se realiza también una clasificación de factores positivos y negativos, buscando las tendencias más constantes.



Subrayar los factores positivos de su entorno, tiene un rol muy importante en la construcción de la resiliencia, ya que en ocasiones los adultos no los perciben y no los cuidan.

Los factores nocivos indican la articulación de los problemas del mundo urbano adulto en el entorno infantil, sus proyectos indican los problemas más cercanos a ellos.

La pedagogía dentro de estos procesos se entiende como un proceso horizontal en el que se busca que los adultos aprendan de la visión infantil y que a su vez las niñas y los niños aprendan a aplicar los temas de los proyectos para reducir los diferentes problemas que encuentran.

La visión en el diseño de los talleres busca que los procesos de aprendizaje sean vivenciales, es decir que si se va a hablar de urbanismo imaginen y construyan ciudades, la misma lógica aplica a toda la experiencia para que su educación sea un proceso que repose en bases realistas y vean así su utilidad.

### ***La tercera variable, hacia un diagnóstico de su desarrollo físico.***

Conscientes de la importancia del juego como elemento central de desarrollo en sus vidas, se buscó diseñar talleres lúdicos que les ayudaran a reflexionar sobre el juego, cómo y dónde lo realizan, cuáles son los factores necesarios para su realización, así como sus barreras, por lo que se organizó una experiencia piloto con el Sistema Nacional de Protección de Niños Niñas y Adolescentes SIPINNA.

En 2017, se realizó una experiencia piloto con el apoyo del Centro para la Difusión de las Artes del Circo en México, A.C. quienes realizan talleres de habilidades físicas y enseñanza del circo para la población en general. Este proyecto piloto utilizó el juego, para realizar unos talleres que ayudaran a identificar los factores necesarios para la construcción de espacios más seguros en algunos puntos de la Alcaldía Iztapalapa en la CDMX. Participaron aproximadamente 40 niñas y niños beneficiarios del DIF.

La experiencia buscó identificar los factores necesarios para poder jugar en el espacio público y así crear mejores espacios de juego. El elemento principal para poder jugar es la seguridad, teniendo entre los autos y la violencia las barreras más importantes. El segundo factor necesario fue la presencia de otras niñas y niños, la importancia de este elemento social fue constatado durante las demás experiencias y proyectos.

El juego desde la visión del adulto es considerado como una actividad de esparcimiento a veces trivial y no como un factor esencial en su desarrollo biológico, que engloba el desarrollo de habilidades físicas y cognitivas.

A nivel metodológico, esta experiencia contribuyó a visualizar el potencial de incluir talleres de habilidades físicas y lúdicas basadas en técnicas de circo, para apoyar la realización de los otros talleres y eventualmente abrieron una perspectiva de evaluación y análisis de los procesos de desarrollo biológico.

En el proyecto de Resiliencia de 2018, se adaptó la metodología para apoyar el diseño de dos comunidades resilientes en la CDMX y Santiago de Chile. Se reforzaron los talleres con temas de Resiliencia, Gestión de Riesgos y actividades físicas.

Las y los niños participaron de manera voluntaria en los proyectos, en el caso de la CDMX, se utilizaron los horarios escolares extendidos, de 14:00 a 17:00, si bien, se habían programado actividades lúdicas, las actividades de urbanismo o resiliencia abarcaban la mayor parte del tiempo y las niñas y los niños tuvieron dificultades para mantener la concentración y motivación.



Para mejorar la situación se integraron más actividades lúdicas (malabarismo, música, juegos) para reforzar a las otras actividades. No se pensó en substituir los otros contenidos, sino en utilizar las emociones positivas del juego para crear más momentos significativos y motivarlos para participar en la investigación.

El uso de estas técnicas, mejoró el rendimiento general. Si bien, sus resultados no fueron medidos como en las otras actividades (urbanismo, gestión de riesgos, cambio climático) su realización permitió probar cómo organizarlas para realizar medidas y evaluaciones de desempeño.

Las actividades que se aplicaron pueden utilizarse para realizar pruebas básicas de motricidad, capacidad aeróbica, coordinación, velocidad, equilibrio y resistencia física. Se desea fortalecer su diseño y aplicación agregando mediciones antropomórficas (peso y talla) para que puedan ser comparados con la información e índices de los organismos que vigilan el correcto desarrollo infantil

Más allá de medir sus procesos de crecimiento, reforzar este componente en la metodología permite acceder a un panorama más integral de la vida urbana infantil, constituido por tres variables: aspectos físicos y sociales de su entorno y una referencia de su crecimiento físico.

El desarrollo biológico infantil engloba varios procesos, físicos, emocionales y cognitivos, es por eso que se busca evaluarlo para ver cómo les afectan los entornos insalubres y violentos. Hacerlo desde su perspectiva implica crear conciencia de algunos problemas y la capacidad de imaginar soluciones, de esta manera se buscan utilizar los procesos de resiliencia, a partir de nuevos aprendizajes y experiencias, para tratar de reducir el impacto de los estilos de vida que pueden considerarse como nocivos.

Estas tres variables permiten relacionar algunas características físicas de su medio con su desempeño en la evaluación, en busca de relaciones causa - efecto, profundizando sobre los efectos de una vida social aislada sobre su estado físico.

### ***Características principales de la metodología***

#### ***Estructura***

La metodología se divide en tres secciones enfocadas a dividir los procesos de diagnóstico, aprendizaje y formulación de propuestas, esta estructura, ayuda a la niña y al niño a ordenar sus ideas identificando sus conocimientos intuitivos para después darles mayor información que les ayude a aportar conocimientos nuevos, al final se unen estos aprendizajes para crear soluciones basadas en sus diagnósticos.

#### ***Replicable***

Las actividades se redactan en forma de fichas pedagógicas para poder capacitar a profesores y animadores en su aplicación, esto permite que sea replicable y así alcanzar un mayor número de personas.

#### ***Cuantificable***

La información obtenida se cuantifica para encontrar ciertas tendencias y evidencias de problemas comunes, valorando una visión individual y colectiva.

#### ***Lúdica***

Los talleres que le dan forma son lúdicos ya que se realizan a menudo, en horarios



extra escolares, además se promueve el juego como estrategia de aprendizaje para darle mayor impacto a la experiencia.

### ***3. Contexto general y motivaciones del estudio, la relación entre ser humano y la tierra.***

Las experiencias realizadas comparten la motivación y el objetivo esencial de cada proyecto en el cual fueron realizadas, es decir, comprender y estructurar, la visión infantil de los fenómenos urbanos de los espacios en los que habitan, para crear entornos más sostenibles, entendiendo la sostenibilidad como una serie de características que permiten satisfacer las necesidades de la sociedad actual de una vida plena, sin comprometer las de los habitantes del futuro.

Se habla de plenitud para describir una experiencia de vida que garantice que todos los aspectos de la vida del individuo sean satisfactorios y no el origen de futuras desigualdades. En el caso de las niñas y los niños se puede entender esta idea al pensar en que tengan todos los elementos necesarios para poder crecer y realizar todas sus posibilidades al máximo.

#### ***Factores nocivos***

En la información recopilada en los ejercicios, se definen, tanto algunos factores benéficos como algunos nocivos de su hábitat, los cuales le dan forma a su experiencia de vida. Más allá de definirlos, se busca identificar una relación causa -efecto entre, las niñas, los niños y su espacio urbano, tratando de comprender cómo se generan y cómo operan los factores nocivos, así como sus efectos en la población infantil.

En el marco de las actividades realizadas, se consideraron factores nocivos a todos los elementos que no son adecuados para garantizar una buena calidad de vida, su impacto en la salud infantil es variable, directa e indirectamente y leve o grave. Hay dos factores que son más recurrentes y que están interrelacionados, la inseguridad y la salud pública.

#### ***Inseguridad***

Las y los niños representan la violencia e inseguridad en sus narrativas, y les dan forma en sus proyectos, ilustrando, los lugares de sus comunidades a los que no pueden acceder, en la imposibilidad de salir solos a la calle, también en algunos servicios públicos defectuosos como la iluminación pública, cámaras de vigilancia, presencia policiaca, en los riesgos ligados a la delincuencia, en la gente que consume drogas o alcohol y que puede agredirlos

La inseguridad en sus hábitats es resultado de la violencia que vive México y que les impacta, la cual ha tratado de reducirse a través de la creación del Sistema Nacional de Protección de Niñas Niños y Adolescentes SIPINNA, quienes en 2017 presentaron su plan de acción para poner fin a la violencia contra niñas, niños y adolescentes ya que entre 2011 y 2015, fueron asesinados diariamente en promedio, 3 niñas niños y adolescentes de 0 a 17 años de edad. En 2014, los homicidios representaron la segunda causa de muerte violenta en este mismo grupo etario, hasta octubre de 2015, 2 de cada 10 personas desaparecidas o extraviadas fueron NNA. Este plan de acción además señala que 63% han sufrido al menos una forma de castigo físico o psicológico por miembros



de su hogar.<sup>3</sup>

La violencia real y percibida que viven las niñas y los niños ha seguido creciendo, según el informe de 2019 de Save the Children, Construyendo una vida mejor con la niñez, calcula que en promedio 4 niñas, niños o adolescentes son asesinadas cada día en México<sup>4</sup>.

La violencia en general que sufre el país crea imaginarios donde los entornos son peligrosos y se protege a las niñas y a los niños al no dejarlos salir a la calle. Desafortunadamente, esta violencia no sólo genera entornos peligrosos, está presente en otras formas, en las relaciones sociales de las niñas y los niños desde el hogar a través del castigo físico o psicológico, en el acoso escolar y en el abuso y tráfico sexual.

Un efecto que puede parecer secundario se genera al perder la posibilidad de tener momentos de independencia controlada en el espacio urbano. Perder los estímulos que brinda la experiencia urbana al no poder explorar sus comunidades, al no usar el espacio de público para el juego y el encuentro, reduce la estimulación física y cultural. Esa situación aumenta las probabilidades de presentar sobrepeso y desarrollar enfermedades crónicas.

### ***La salud en los proyectos infantiles***

Las niñas y los niños participantes han manifestado su necesidad de mejorar el estado de salud de sus comunidades, creando infraestructuras hospitalarias para hacer la salud accesible a toda la población, ambientes limpios sin basura, con mejores infraestructuras sanitarias y sin contaminación ambiental

Esta visión de salud puede entenderse al poner en contexto los retos de salud en México. Los adultos sufren principalmente de enfermedades crónicas y las niñas y los niños pueden desarrollarlas, lo que genera un efecto de espiral negativa que puede tener muchas consecuencias, es por eso que la tendencia del sobrepeso infantil hace parte de las agendas de salud del país desde hace tiempo.

Según cifras de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de Medio Camino 2016, a nivel nacional, la prevalencia combinada de sobrepeso y obesidad en la población en edad escolar en 2016 fue 33.2%.<sup>5</sup> UNICEF México señala que el sobrepeso favorece la obesidad durante el resto de su vida y los pone en riesgo de sufrir enfermedades circulatorias, del corazón, de los riñones y diabetes, entre otras.<sup>6</sup>

En el caso de los adultos, su principal causa de muerte, está ligada a las enfermedades no transmisibles o crónicas<sup>7</sup>, entre ellas destacan las enfermedades cardíacas con un

---

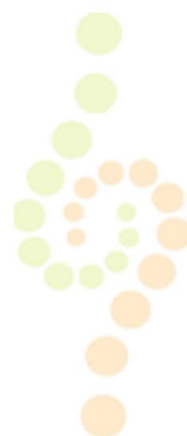
3 Plan de Acción de México. Alianza global para poner fin a la Violencia contra niñas, niños y adolescentes. Agosto 2017. Disponible en: <https://www.gob.mx/sipinna/documentos/plan-de-accion-de-mexico-resumen-alianza-para-poner-fin-a-la-violencia-contra-ninas-ninos-y-adolescentes-119672>. Fecha de consulta: 15/02/2020

4 Ver al respecto: <https://www.savethechildren.mx/enterate/noticias/construyendo-una-vida-mejor-con-la-ninez> Fecha de consulta: 15/02/2020

5 Ver Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de Medio Camino 2016 (ENSANUT MC 2016)

6 Ver al respecto : <https://www.unicef.org/mexico/sobrepeso-y-obesidad-en-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-y-adolescentes> Fecha de consulta: 15/02/2020

7 Enfermedades de larga duración y por lo general de progresión lenta. Las enfermedades cardíacas, los infartos, el cáncer, las enfermedades respiratorias y la diabetes, son las principales causas de mortalidad en el mundo, siendo responsables del 63% de las muertes. En 2008, 36 millones de personas murieron de una





19.9% seguido por la diabetes b con un 15.4% según cifras de la Federación Mexicana de Diabetes A.C<sup>8</sup>.

Según la Organización Mundial de la Salud: “*la diabetes b (también llamada no insulino dependiente o de inicio en la edad adulta) se debe a una utilización ineficaz de la insulina. Este tipo representa la mayoría de los casos mundiales y se debe en gran medida a un peso corporal excesivo y a la inactividad física*”<sup>9</sup>.

Se ha señalado en diferentes foros que el exceso de peso en la población infantil puede llevarlos a la obesidad y eventualmente a desarrollar la Diabetes B, aunque no existen cifras oficiales que cuantifiquen esa tendencia, se ha señalado que México tiene el mayor número de casos de diabetes B en su población infantil a nivel mundial<sup>10</sup>.

Al tratarse de una enfermedad primordialmente de adultos, resulta relevante el aumento de casos en la población infantil, lo que conlleva a una serie de preguntas acerca de por qué las niñas y los niños están comenzando a presentar esta enfermedad, la escasez de cifras oficiales y de datos hace aún más difícil poder identificar sus causas, sin embargo, su aumento ha sido reconocido plenamente por la OMS<sup>11</sup>.

El panorama de la prevalencia de diabetes B en los adultos, ocasiona un doble reto, el primero es el relacionado al aumento de la posibilidad genética de que sus hijas e hijos puedan desarrollar la enfermedad.

El segundo reto se refiere, a la posibilidad del contagio social, ya que el principal componente de esta enfermedad es la mezcla de una dieta alta en calorías y la falta de actividad física, estas condiciones están relacionadas al estilo de vida de los adultos y debido a que las niñas y los niños tienen pocos momentos de vida que sean independientes de este estilo, corren el riesgo de comenzar a desarrollar estas enfermedades.

### **Perspectiva de análisis**

Con base en los resultados obtenidos aplicando esta metodología, se considera que puede servir para investigar sobre este problema de salud y tratar de encontrar elementos en el estilo de vida infantil que puedan ayudar a entender este problema, identificando dónde se genera y cómo se manifiesta en los entornos físicos y relaciones sociales, así mismo, busca valorar la posibilidad de ejercer una cierta independencia en algunas de sus actividades, como salir a jugar a la calle o realizar desplazamientos en la ciudad, de su casa hacia la escuela.

La metodología busca los factores que producen la falta de actividad física se traducen en, en principio las condiciones de seguridad, la escasez de naturaleza, en el desuso del espacio público, en la falta de infraestructuras deportivas, pero sobretodo de la compañía de otros niños

---

enfermedad crónica, de las cuales la mitad era de sexo femenino y el 29% era de menos de 60 años de edad  
Ver : [https://www.who.int/topics/chronic\\_diseases/es/](https://www.who.int/topics/chronic_diseases/es/) Fecha de consulta: 15/02/2020

8 Ver al respecto: <http://fmdiabetes.org/principales-causas-mortalidad-mexico-2/> Fecha de consulta: 15/02/2020

9 Cita disponible: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/diabetes> Fecha de consulta: 15/02/2020

10 Ver al respecto : <http://comunicacion.senado.gob.mx/index.php/informacion/boletines/87-internacional/39127-mexico-ocupa-el-primer-lugar-a-nivel-mundial-en-obesidad-infantil-y-el-segundo-en-adultos-unicef.html> Fecha de consulta: 15/02/2020

11 Ver al respecto: <https://www.who.int/features/qa/65/es/> Fecha de consulta: 15/02/2020



## *Conclusiones*

La realización de esta serie de experiencias, permitió acceder a una visión de cómo es la vida urbana de las niñas y los niños, que permite observar el fenómeno urbano desde otra escala, distinta a la de los adultos.

La percepción infantil del espacio urbano, puede constituir una escala para fijar en un tiempo determinado algunas características de estos espacios, poniendo en relación el efecto en el crecimiento físico de las y los niños.

Busca establecer un estrato en el que es posible evidenciar la posible relación simbiótica que guarda el ser humano con el medio físico que habita, las características de crecimiento biológico, pueden ayudar a verificar estos efectos, puede ser utilizada para comprender el origen de algunas enfermedades crónicas.

La escala infantil se basa en usar como referencia de observación las características físicas infantiles, así como sus actividades de socialización. La experiencia infantil de la ciudad tiene un tamaño que va creciendo junto con su capacidad de interactuar en el espacio urbano.

Analizar la información obtenida creando variables que corresponden a su perspectiva, como las distancias que recorren, el tamaño de su experiencia de ciudad, la cantidad de árboles que encuentran en sus trayectos, la presencia de naturaleza y su relación con ella, los lugares donde juegan, las barreras, los riesgos, las cosas que les gustan, etc. Contribuye a complementar la visión del mundo urbano.

El análisis comparativo de los resultados, individual y colectivo, entre niñas y niños de diferentes edades puede dar forma a una escala dinámica en crecimiento de los espacios urbanos que muestra sus dinámicas de transformación constante, identificando los elementos nocivos para el desarrollo pleno infantil.

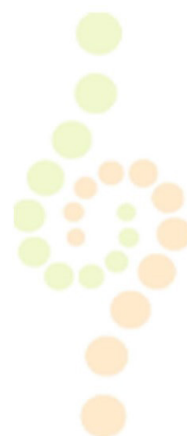
El fenómeno urbano es dinámico y diverso, en la mayoría de los análisis se aprecia desde una visión que viene desde el mundo adulto por lo que cambiar la perspectiva desde la que se observa, permite visualizar otros procesos que le dan forma y pasan desapercibidos.

La mirada infantil interpreta el fenómeno urbano a través de su sensibilidad y emotividad para crear sus realidades, al analizar sus trabajos fue posible tener un espectro más amplio del fenómeno urbano, dando algunas pistas de las problemáticas que se desean tratar o las áreas en las que es más importante intervenir.

El espacio urbano donde crecen las y los niños, es percibido de diferente manera según su edad y evolución de sus capacidades sensoriales y biológicas, como el tamaño y posibilidades de acción. La perspectiva de un ser humano en crecimiento humaniza los procesos urbanos.

En el caso de México, dos de los retos principales que vive la infancia son la violencia y los riesgos de salud, por lo que utilizar esta escala para analizar la articulación de estos problemas puede ayudar a crear soluciones más adaptadas para este grupo etario. Tener una idea más precisa de cómo afectan las características del medio urbano sobre su proceso de crecimiento, puede ayudar a identificar las causas más nocivas y priorizar su mejora en los rediseños urbanos.

La resiliencia infantil es muy importante frente al reto que representa la violencia de sus entornos los cuales son violentos, en algunas ocasiones, desde el núcleo familiar, en la escuela y en el espacio urbano lo que ocasiona un estrés constante. La resiliencia se basa en la visualización de nuevas opciones que cambien y estimulen su ritmo de



crecimiento.

El crecimiento físico infantil sigue un ritmo que responde a los estímulos y a las posibilidades de acción, y se va adaptando al espacio en el que sucede. A medida que las niñas y los niños van creciendo, el espacio de acción posible crece con ellos, al explorar el mundo externo a la casa las posibilidades siguen en aumento, así como las posibles interacciones con sus pares.

La actividad física estructurada puede ayudarles en sus procesos de resiliencia al darles la posibilidad de explorar nuevas maneras de interactuar en el espacio. Sus acciones cotidianas marcan un ritmo de crecimiento el cual es condicionado por la presencia de factores estresantes en todos sus círculos sociales, el aprendizaje actividades físicas, juegos novedosos que cambien su ritmo e incorporen nuevas posibilidades, esto estimula el ritmo de su crecimiento.

El utilizar metodologías lúdicas y diferentes provee a las niñas y los niños de experiencias significativas, las cuales, son importantes para fomentar sus procesos de resiliencia.

Finalmente, es importante valorar el rol de tener espacios seguros que permitan que las niñas y los niños se encuentren entre ellos y puedan vivir momentos de independencia supervisada, para enriquecer sus procesos de crecimiento y alejarse de la posibilidad de generar las enfermedades de los adultos.

### ***Referencias***

LUSSAULT, M (2009) De la lutte des classes à la lutte des places. Ediciones Grasset y Fasquelle

