

El silenciamiento de la sexualidad: las relaciones afectivas a través del uso de tecnología. Un caso de jóvenes ciegos de Ciudad Juárez, México

Por María E. Vega¹

Introducción

En el norte de México en la frontera de Ciudad Juárez se estima que 17 mil 651 personas cuentan con discapacidad visual según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2010). Sin embargo en Ciudad Juárez, donde se centra este estudio, el conocimiento sobre la vida de las personas con discapacidad visual es todavía un capo de investigación poco explorado. Los trabajos de investigación existentes a nivel local se encuentran en la documentación demográfica y deja fuera la documentación sobre sus interacciones, gustos, afectos, sus necesidades, sus oportunidades, o des oportunidades, de educación o participación social en la ciudad. La población de ciegos es poco observada académicamente pero también es una población poco visible en la ciudad.

Sin embargo en los últimos años en México, en materia de inclusión e integración, la población con discapacidad ha sido asignada de derechos a la integración en la reciente *Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad* (2011). Donde se establece, en el Artículo 4º, que las personas con discapacidad son titulares de la totalidad de derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, con el compromiso de crear políticas públicas que transforme la vida de las personas con discapacidad en una vida incluyente e integradora (2011):

Artículo 4. Las personas con discapacidad gozarán de todos los derechos que establece el orden jurídico mexicano, sin distinción de origen étnico, nacional, género, edad, condición social, económica o de salud, religión, opiniones, estado civil, preferencias sexuales, embarazo, identidad política, lengua, situación migratoria o cualquier otra característica propia de la condición humana o que atente contra su dignidad. Las medidas contra la discriminación tienen como finalidad prevenir o corregir que una persona con discapacidad sea tratada de una manera directa o indirecta menos favorable que otra que no lo sea, en una situación comparable. (Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, 2011: 4)

Esta Ley es derivada del compromiso realizado años atrás donde México ratificó y firmó *La Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad* (CDPD) iniciada en las Naciones Unidas durante el 2007 y “firmada ya por 103 países” (Enadis, 2012: 16). Cuyo objetivo es que “*los países impulsen medidas apropiadas para asegurar el pleno desarrollo e inclusión de las personas con discapacidad, a fin de garantizarles*

¹ Doctorado en Investigación en El Colegio de Chihuahua en ciudad Juárez México, Maestra en Investigación por la misma institución. Maestra de arte a jóvenes ciegos desde el 2005 en la Escuela para Ciegos Luis Braille. E-Mail de contacto: mvegaocampo@gmail.com



plenamente los derechos humanos y las libertades fundamentales en igualdad real de condiciones y sin discriminación alguna” (Enadis, 2012: 16). En el cual se señala el derecho a las relaciones personales, en el artículo 23, se enfoca al respeto del hogar y de la familia de las personas con discapacidad:

Artículo 23. Sección 1. Los Estados Partes tomarán medidas efectivas y pertinentes para poner fin a la discriminación contra las personas con discapacidad en todas las cuestiones relacionadas con el matrimonio, la familia, la paternidad y las relaciones personales, y lograr que las personas con discapacidad estén en igualdad de condiciones con las demás, a fin de asegurar que: a) Se reconozca el derecho de todas las personas con discapacidad en edad de contraer matrimonio, a casarse y fundar una familia sobre la base del consentimiento libre y pleno de los futuros cónyuges. (CDPD, 2012: 27)

México, al ser un país que se suma a la firma de CDPD, asume un papel importante en materia de integración e inclusión de las personas con discapacidad, no solo socialmente sino que también en materia de derecho a la sexualidad de las personas con discapacidad. Es importante señalar que el derecho a ejercer su sexualidad o afectividad no solo comprende abordar las relaciones sexuales en la persona con discapacidad, sino que, también incluye a la vida conformada desde su sexo.

Por lo anterior este artículo se orienta en conocer una parte pequeña de la vida conformada desde su sexo de un grupo de jóvenes ciegos, específicamente se sitúa en conocer y documentar cómo son las relaciones afectivas de un grupo de jóvenes ciegos ante un contexto escaso en su integración social. Para conocer cómo viven los/as jóvenes ciegos/as sus atracciones y noviazgos. Y con ello documentar cómo se despliega la vida de este grupo de participantes ante este contexto naciente en materia de derecho pero aún de escasa integración en Ciudad Juárez.

Este artículo es una parte de una tesis doctoral, donde se empleó un enfoque etnográfico, que permitió observar lo micro (Mayan, 2001). Es necesario un camino micro, dado a la poca interacción social de las personas con discapacidad visual en la ciudad. Pero también lo micro permite conocer sus significaciones y su contexto y con ello documentar qué sucede. Se emplearon tres herramientas de recolección de datos: la observación participante donde me sitúo como un participante y observador (Flick, 2015), la entrevistas a profundidad y ejercicios artísticos, en un período del 2013 al 2014.

El estudio sigue los intereses de la investigación interpretativa que privilegia “la perspectiva de los participantes” (Flick, 2015: 27). Para dar inicio, a lo anteriormente planteado, en el siguiente apartado se describe como tópico el silenciamiento de la sexualidad en los ciegos, para conocer cómo se ha estudiado en años atrás, pero además para definir que el silencio de la sexualidad, como concepto, está presente en varias investigaciones que tocan el tópico de la sexualidad. Para continuar con el apartado donde se describirá cómo han sido las experiencias afectivas de los jóvenes participantes. Y finalmente en los otros apartados se hará un análisis y una conclusión de lo encontrado.



1. El silenciamiento de la sexualidad. Cómo se ha estudiado

En tema sobre el silenciamiento de la sexualidad en los ciegos no es novedoso, ha sido estudiado por diversos investigadores durante las últimas dos décadas, se han centrado en estudios que examinan y describen cómo vive los cambios biológicos el adolescente ciego y en estos estudios se concibe a la ausencia de información de su sexualidad llamándola silencios; un silencio entre los padres hacia su hijo/a ciego pero también un silencio en la/el joven ante el desconocimiento de sus cambios. Además la sexualidad también ha sido estudiada en relación a la atracción, para conocer qué o cómo experimenta la/el ciego la tracción, en qué se basa.

María Alves ha planteado este termino de silenciamiento en su artículo *El dialogo sexual y deficiencia visual: el dialogo del silencio por el silencio del dialogo*, (1998), donde la autora centra su mirada en las madres de jóvenes con ceguera. Para ello, recolectó y analizó veinte discursos de madres con hijos con deficiente visual, bajo una perspectiva fenomenológica. Las madres participantes asisten a una institución que brinda apoyo a sus hijos en San Paulo, Brasil, la edad de las madres fueron entre los 30 y 53 años, todas casadas con un promedio de tres hijos.

La autora indagó el acercamiento de comunicación que cada madre entablaba con sus hijos con ceguera sobre la sexualidad. Según la autora todas las madres excepto una aceptaron no hablar con sus hijos sobre orientación sexual (1998). Alves discute que el silenciamiento de esas madres no representa garantía de que sus hijos no estén recibiendo una formación sexual (1998) y relaciona el silencio con una visión construida desde la burguesía sobre la familia entre lo prohibido y lo ilícito. Se refiere por silenciamiento a la no comunicación, al no dialogo sobre el tema de sexualidad con los hijos.

Para la autora es visible la existencia de barreras de comunicación entre las madres y sus hijos, porque ellas también recibieron una educación sexual silenciada, “las madres no saben qué decir a nivel información, lo cual por si sólo favorece el silenciamiento” (Alves, 1999: 99). La autora encuentra que la represión sexual fundamenta en los estigmas y los preconceptos de los deficientes visuales (1998). Lo cual lleva a concluir que es importante conocer cómo vivimos nuestra sexualidad, para saber cómo la transmitimos.

El estudio tiene más de 10 años de ser publicado, pero toca un punto a fin con el encontrado en la recolección de datos de la presente investigación, *el silenciamiento de la sexualidad*. Pero en esta investigación el silenciamiento está encaminado a un silenciamiento vivido y descrito desde los jóvenes ciegos y no desde las madres, como lo el que aborda y describe Alves.

La sexualidad de los ciegos y el silencio que la rodea es un tópico de interés en la última década. Se ha estudiado la pubertad y la adolescencia como una etapa de cambios físico-biológico (Monzalvo, 1994; Calvo, 1998). Como se ha establecido años atrás, la pubertad enmarca el inicio de la adolescencia (Moya, 2009), en la pubertad se desencadenan los cambios físicos-biológicos pero también surge en la pubertad “un “interés por todo lo relacionado con la sexualidad y además durante la adolescencia estos buscan probar para saciar entre otras cosas sus dudas” (Maldenauer & Ortega 2004: 2).

La parte de “probar para saciar las duda” como lo mencionan Maldenauer y Ortega, el cual sería la autoexploración del cuerpo, en la adolescencia en los ciegos opera de manera diversa. Esto ha sido registrado por la autora Carmen Calvo quien realizó un estudio donde documenta este aspecto sobre la sexualidad en adolescentes ciegos, publicada en su libro *¿Yo soy niña y tú?* (1998). El libro de Calvo se centra en específico



en los tabúes, miedos, dudas y experiencias que transita un joven con ceguera ante los cambios físicos en la adolescencia.

Publicación que ha sido dirigida para; profesores, educadores, padres, madres y alumnado, preadolescente ciego, adolescente ciegos o con deficiencia visual. En este documento ella menciona, al igual que Alves, que existe un silencio en los jóvenes ciegos ante los cambios vendieron con la pubertad. En su investigación realizó una documentación experiencial cuyo objetivo era la realización de una guía especializada en la enseñanza de la sexualidad en adolescentes ciegos.

Documentó su experiencia como docente a cargo de una asignatura de educación sexual, la cual impartió a grupos de adolescentes ciegos durante 12 años. Establece que el grupo observacional es cambiante y diverso, dado que, cada semestre escolar le correspondía un grupo distinto en la impartición de la asignatura. Asienta que los jóvenes ciegos cuando experimentan el inicio de la pubertad, y con ello la aparición de los cambios físicos, se enfrentan ante un desconocimiento de su cuerpo. Es decir el adolescente ciego desconoce los cambios venideros, lo cual habla de una falta de información proveniente de los padres hacía sus hijos, pero también habla de la falta de información al no contar con una asignatura de educación sexual, donde los jóvenes puedan saciar sus dudas sobre los cambios que experimentan, pues desconocen qué pasa con sus cuerpos. Por ello define que el silencio en los ciegos está inmerso en la falta de información, tanto por su padres como por la ausencia de la educación recibida.

Otro autor que se refiere al silencio en la sexualidad de los ciegos es Monsalvo Díaz. El autor a inicio de los 90s publicó “Adquisición de la identidad sexual en niños ciegos y deficientes visuales”. Aquí analiza la identidad sexual y el rol de género de un grupo de niños con ceguera total y baja visión en comparación con un grupo de niños videntes, en tres períodos evolutivos; etapa preescolar, edad escolar y adolescencia (Monsalvo Díaz, 1994). El autor observa en que momento, de los tres períodos, el niño con ceguera o baja visión identifica y se identifica en el binomio hombre-mujer.

Monsalvo encuentra que en la adolescencia la curiosidad objetiva y subjetiva acerca del sexo alcanza un alto nivel pero, para el autor, esta etapa pone en enconfito al niño con discapacidad visual porque los niños no saben dar respuesta a los cambios anatómicos que se producen en su cuerpo, pero sí saben diferenciarse entre hombre y mujer. Aquí es donde el autor señala, al igual que lo señala Calvo, que los niños viven un silencio conforme a la falta de información recibida.

Para Monsalvo es importante que la familia pueda sumergir a los niños a actividades familiares como natación, acampar, bicicleta para prepararlos tanto cognitiva como sociablemente para que los jóvenes ciegos estén en interacción con otros (1994). Para el autor el dialogo e interacción, tanto con los padres como con sus compañeros, le ayuda al niño ciego a revisar los comportamientos, expresiones, modales, hábitos o formas de vestir, lo cual es un soporte en la adquisición de roles de género. Es decir el niño ciego necesita estar interactuando con otros para conocer que existen otros cuerpos y determinar cómo son y con ello definirse así mismo.

El estudio de Monsalvo es importante dado que es de los primeros estudios enfocados al género y discapacidad visual y realiza un análisis comparativo entre los ciegos y los visuales. Sin embargo Monsalvo aborda su estudio desde la comprensión de la identificación del sexo y no aborda un estudio sobre la construcción del género. El autor se aboca en conocer en qué momento los niños y jóvenes ciegos pueden identificar



su sexo y el de los otros, encuentra vacíos y silencios durante esta autoexploración que el niño realiza, pero no es un estudio que describa cómo práctica el ciego su rol de género y su sexualidad.

Otras autoras que han abordado, de manera indirecta, el tema del silenciamiento de la sexualidad es Fernández y Vasco, pero además han abordado la percepción del amor en las personas con discapacidad entre ellas en un par de jóvenes con ceguera. Es importante aclarar que mencionó de manera indirecta, el silenciamiento de la sexualidad, debido a que sus hallazgos pueden generar una interpretación de esta temática, explicaré por qué. En su estudio *Dinámica del reconocimiento en las narraciones de jóvenes con discapacidades* (2012), emplean el concepto de reconocimiento de Honneth, el cual plantea la existencia de tres esferas de reconocimiento a las que inicialmente designa como; el amor, lo legal y la etnicidad. Esferas indagadas y analizadas en su investigación.

Participaron en el estudio veinticinco jóvenes de los cuales se conformaron tres grupos de conversación, agrupados por discapacidad. Una vez terminados los grupos conversacionales, seleccionaron a un hombre y una mujer de cada grupo para la realización de la narrativa biográfica, con un total de seis participantes. Dentro de relatos biográficos recolectados se encuentran los casos de dos jóvenes con discapacidad visual; un joven con ceguera adquirida desde nacimiento y otra joven con ceguera adquirida por un accidente.

En los hallazgos encontrados por Fernández y Vasco, describen el *amor* (como parte de la esfera de reconocimiento), el cual es interpretado por los jóvenes participantes como el afecto incondicional recibido por la familia. Las autoras describen que la familia para las jóvenes son como un nicho afectivo, de vital importancia en sus vidas. Una esfera de reconocimiento que evidencia el apoyo y cuidados por parte de sus padres, un apoyo que los impulsa principalmente para que los jóvenes avancen en sus estudios de nivel medio y superior.

Sin embargo en los hallazgos de las autoras se puede interpretar un silencio existe en relación a la esfera de reconocimiento del amor. Debido a que en relacionan este tópico del amor como un impulso proveniente de la familia, un soporte afectivo para llevar a cabo su día a día, para culminar metas y concluir sus estudios, pero es interesante subrayar que en el estudio no se menciona el amor entre pareja. Entonces el amor de pareja vivido en la discapacidad parece ser invisible.

Como mencionan las autoras el amor está relacionado con el afecto recibido por los padres y no por el afecto recibido fuera de casa. El amor y la discapacidad visual es un capo de estudio inicial y prolifero, al estudiar el amor en la discapacidad visual se puede entrar en una gama con temáticas como; los afectos, la familia, el noviazgo, la sexualidad, el matrimonio o vida en pareja en las personas con ceguera. La sexuación en las personas con discapacidad es un tema que están siendo tratados en la actualidad. Y ha sido un tema silenciado, pues el amor en las personas con ceguera necesita ir más allá de educación sexual. Este tópico será abordado en relación al noviazgo.

Finalmente otro estudio que aborda el silenciamiento de la sexualidad es el de Wild, Kelly, Blackburn y Ryan, quienes publican *Experiencias de adultos con discapacidad visual en la educación sexual recibida* (2015). Los autores examinan a un grupo de estudiantes, jóvenes en edad adulta, con discapacidad visual entre los 18 y 30 años. Utilizando como medio de recolección de datos la encuesta, con preguntas abiertas sobre temáticas de educación sexual.



Como parte de los resultados obtenidos encuentran que los ciegos participantes recibieron información sobre educación sexual tanto dentro como fuera de las instituciones educativas, a la cual asistieron. Según los autores, cuando preguntaron dónde aprendieron sobre educación sexual fuera del entorno escolar, la respuesta más común fue internet, además de “*aprender en libros, televisión y películas y en programas de radio*” (2014: 11). Los autores discuten sobre el acceso de los jóvenes con este medio y qué tipo de información recibieron.

Lo encontrado por Wild et al. señala el momento que viven los jóvenes en relación a las redes sociales y la comunicación por medio del internet. También, el internet y el manejo de los medios sociales así como los medios electrónicos, funge como hallazgo en los datos encontrados en la presente investigación que aquí se escribe. Sin embargo el internet como medio de comunicaciones es utilizado por los ciegos, que participaron en el estudio, como parte de la dinámica de comunicación con otros compañeros. Tema que será abordado en el siguiente apartado.

2. Vivencias afectivas

En este apartado se da un breve relato de las experiencias documentadas, basada en los testimonio de los jóvenes participantes; Roberto, Ángel, Celina, Sandra, Esteban, Manuel y Caro.

Roberto. Durante su adolescencia temía acercarse a las chicas, él sentía que debía reprimir sus deseos. Piensa que su religiosidad le orillo a sentirse así. Pero un día pensó que no era malo mostrar su afecto, y cuando tenía la edad de diecisiete años se sintió capaz de hacer contacto físico. Dice sorprendido: eso es tarde pero lo hice. Le escribió a la chica que le gustaba por medio de mensajes de texto vía celular, solo se quedó en eso, en mensajes de texto. Ahora, a sus 23 años, él tiene una novia. Ella vive en el Paso Texas y Roberto vive en Ciudad Juárez. Él no tiene visa que le permita cruzar el puente internacional y visitarla en el Paso Texas. Su novia y él se llevan una diferencia de edad de seis años, ella es mayor que él. A Roberto siempre le ha gustado relacionarse con personas mayores a él, se identifica mejor, principalmente por las conversaciones que pueden entablar. Para él las conversaciones son diferentes a las que realiza con personas de su edad.

Roberto y su novia se conocieron por Facebook, se agregaron sin conocerse. Después ambos conversaban por chat. A Roberto le gustaba platicar con ella, después de un tiempo de conversaciones él declaró su amor y le pidió que fueran novios y durante un año mantuvieron una relación de noviazgo desde la red social Facebook. Se conocieron físicamente justo al cumplir un año de novios: su hermana y su novia se organizaron a escondidas de Roberto, ellas organizaron el encuentro físico y Roberto nunca sospechó nada. El día del aniversario, su hermana le pidió que la acompañara para realizar unas compras, Roberto la acompañó, se dirigieron al Puente internacional Santa Fe, que comunica con Ciudad Juárez y El Paso Texas. Roberto se quedó parado esperando a su hermana en la Av. Juárez, ella iría hacer unas compras y después regresaría por él. Su hermana llegó con su novia y se la presentó, él se mostraba reservado porque no es un muchacho que se relaciona con otras personas, pero cuando la escuchó hablar le conoció su voz, y se quedó sorprendido. Dice entusiasmado mí hermana fue cómplice. A partir de ese momento se han visto un par de veces más, y en una de esas dos ocasiones se comprometieron.



El día del aniversario su novia le regaló un teléfono celular con línea del El Paso Texas, para llamarse y estar comunicados. Antes Roberto se comunicaba por mensajes con su teléfono con línea de Juárez, pero era caro para ellos, porque tenían líneas telefónicas de diferentes países y los costos monetarios eran alto. También después de que Roberto dejó la escuela preparatoria, era difícil para él estar en contacto desde chat de Facebook, porque en casa no tenía acceso internet. Roberto trabaja, pero lo que gana se lo da su madre, a veces se queda con poco dinero, pero no es suficiente para mantener una comunicación diaria. Él tiene planes de prosperar económicamente y también él y su novia tienen planes de casarse en un par de años.

Ángel. Él no ha tenido ninguna relación de noviazgo, está centrado en sus estudios. Pero sí alguien le llegará a gustar sería por su carácter. Le gustan las personas solidarias, es algo que puede percibir con el tono de voz y en la personalidad. Se ha sentido atraído por otra chica, pero sólo eso, no ha intentado acercarse a nadie y nadie a él.

Para él, desde pequeño, la escuela siempre ha sido su prioridad. Por ahora está en sus planes terminar su carrera universitaria en ingeniería, para después buscar trabajo. Lo cual no le deja tiempo para alguna relación sentimental. Para él el noviazgo y el matrimonio es un momento que vendrá con los años, si algún día sucede, lo dice contemplativo.

Celina. Cuando ella tenía la edad de 12 años tuvo su primer novio, se enviaban frecuentemente mensajes de texto. Aunque vivían en la misma ciudad no se conocieron físicamente. Su relación era basada en la comunicación y duró seis meses. Tuvo que finalizar debido a que su novio se cambió de ciudad. Y el contacto telefónico era difícil, y no siguieron en contacto. Celina se sintió triste al romper la relación, pero aceptó que la distancia los colocaba en una relación complicada.

El noviazgo fue a escondidas de sus padres, Celina tenía miedo de decirles. Pensaba que sus padres no la apoyarían y decidió mantener la relación oculta. Ahora que ella tiene 17 años cuenta con el apoyo de sus padres, le dicen que: es tiempo de que inicie alguna relación sentimental, si así lo desea, e inclusive la incentivan a que conozca personas, pero ahora Celina siente que es difícil.

Piensa que es complicado conocer a alguien porque pasa la mayoría del tiempo en su hogar. La Escuela Luis Braille, donde cursó su primaria, fue su última experiencia con compañeros de clase. Al terminar sus primaria dejó de asistir y realizó sus estudios de secundaria mediante el sistema de preparatoria abierta desde casa. Piensa que para conocer a alguien necesita salir más, y tendría que tener un poco de accesibilidad, de sus padres, para salir. Este es el problema de Celina para conocer a hacer relaciones afectivas, pues permanece en casa durante el día, por lo regular en su cuarto, y piensa que esto limita su interacción social.

Sandra. Ella no ha tenido novio, pero sí ha sentido atracción por otras personas. A ella le gusta una persona por su voz, por la forma de hablar. Durante su adolescencia cuando asistía a la Escuela Luis Braille le gustaba un compañero de clase. Ella tenía sus temores, pero un día se animó: un día por la tarde después de salir de clases decidió llamarle a su casa, Sandra sólo quería conversar, quería saber qué le gustaba él, qué música escuchaba, al inicio contestó su llamado entusiasmado, pero después de que Sandra lo llamó nuevamente él era más silencioso.

Sandra empezó a sentirse evadida por él, el silencio que notaba en la conversación le hacía sentirse rechazada. Cuando colgaba la llamada telefónica Sandra reflexionaba sobre su actitud en la llamada, ella pensaba que su nerviosismo, al hablar, la exponía, y



mostraba su gusto por él. Y al verse expuesta y además al recibir conversaciones pausadas, lentas, se sentía no correspondida. Sandra decidió no contactarlo más. Pero además se juró que no haría contacto con otra persona que le gustará en el futuro.

Esteban. Él ha tenido dos experiencias de noviazgo; el primero cuando cursaba su en educación secundaria y el segundo al cursar su educación en la preparatoria. Experiencias que le han significado positivamente, pero también le han dejado un sentimiento melancólico. Sus relaciones han sido bajo el conocimiento y aprobación de sus padres. Esteban se siente apoyado por su familia.

Su primera relación durante su curso por la secundaria fue cuando él fue seleccionado como finalista para representar a su escuela en un concurso de monólogo. Él participaba contando su vida y ahí se conocieron, ella era la alumna seleccionada para prestar apoyo a Esteban, sería su guía durante el concurso. Ella lo guiaba por los espacios escolares que visitaban. Y pasaron mucho tiempo junto durante el concurso.

Desde el momento que se conocieron él sintió que hicieron una buena química. Esteba poco a poco se dio cuenta que estaba enamorándose de ella, le gustaba: su voz, le gustaba como lo trataba, de una forma dulce y atenta. Se trataron durante el tiempo del concurso, después él declaró su amor a ella y se hicieron novios. La relación duró un mes, ella decidió terminar la relación. A Esteba aún le duele, dice que es duro recordar.

Su segundo noviazgo ha sido en el transcurso de la preparatoria. Cuando cursaba su materia de computación, ella y él eran compañeros de clase, ahí se conocieron, platicaron y se llevaron muy bien. A Esteban le gustó desde un principio, después de un tiempo de conocerse él declaró su amor a ella y se dieron una oportunidad. Pero no se dio, lo dice con una voz tranquila. Ahora ella es una de sus mejores amigas en la preparatoria.

Manuel. Él tiene trece años y no ha tenido un noviazgo, ni ha sentido deseos por otra persona, él quiere ser sacerdote, y por eso dice: no puedo sentir atracción por otra persona, lo dice convencido y apenado a la vez. Dice efusivamente que los sacerdotes no se casan y tiene que tener mucha voluntad. La idea del sacerdocio ha salido a partir de su experiencia como monaguillo en la iglesia, donde asiste desde el 2013, es una iglesia cercana a su casa. A partir de este deseo profesional, Manuel, ha bloqueado todo contacto de atracción por una persona.

Caro. Ella al recordar sus vivencias de adolescencia y juventud, recuerda que tuvo su primer novio cuando tenía dieciocho años. Él era su jefe cuando ella trabajaba en una estación de radio, en el área de coordinación y programación. Su jefe tenía 34 años, era mucho mayor que ella, pero se gustaban. El noviazgo duró un año. Caro mantuvo oculta su relación a sus padres. Su familia sospechaba, pero nadie lo podía corroborar, había rumores pero Caro los negaba. Caro y su novio se trataban durante el tiempo de trabajo, ella pasaba todo su día ahí, y regresaba a casa por la noche.

Pero cuando Caro ya había terminado su relación con su jefe, se iniciaron las sospechas con más frecuencia, su cuñada era la que sospechaba más, porque le habían llegado rumores de la relación sentimental. Esto le trajo a Caro problemas familiares, ella siempre lo negó y decidió salirse de casa de su hermano, con quien vivía en ese momento. Se fue vivir en casa de una amiga.

La segunda relación de noviazgo fue una relación que inició desde la plataforma virtual, en el 2009 ella se inscribió a unas clases online sobre computación. A ella el profesor le caía mal, pero decidió apoyar al profesor ayudándole a organizando las



conferencias vía Skype. Ella y su profesor se escribían fuera de clases, y se hicieron novios. El profesor residía en México Distrito Federal (D.F.) mientras Caro se encontraba viviendo con sus padres en Estados Unidos, en Amarillo, Texas. En el 2011 su novio fue a visitarla a casa de sus padres, viajó a Texas y le pidió matrimonio.

Después de organizar la boda desde la distancia, Caro se regresó a Ciudad Juárez y viajó junto con su madre a México. Un mes después se casaron. Caro vivía en la casa de la madre de su esposo, ahí vivían los tres. Caro empieza a sentirse incomoda, pues después de casarse él cambio, su carácter era diferente le trataba distinto, y para ella él era otra persona. Después de seis meses de casados Caro decide regresar a vivir a Juárez, porque la relación no funcionaba.

Ella lo visitaban en el D.F., pero la relación no prosperaba. Durante dos años lo visitó, intentando regresar con él. Caro tenían la esperanza de que volvieran. Pero un día, después de un incidente donde ambos pelearon, decidió terminar la relación. Ese incidente le asustó: uno de los días que Caro lo visitaba, ella estaba planeando verse con un amigo para almorzar se escribían vía celular, es un amigo en común entre Caro y su esposo, pero su esposo al darse cuenta que ella pasaba tiempo en su teléfono se molestó. Y violentó a Caro, le dijo -a como molestas mucho con ese teléfono- y se puso encima del cuerpo de Caro, con la intención de quitarle el teléfono, ella aventó su celular debajo de las almohadas e intentó levantarse, quitárselo de encima, pero él la inmovilizó, se subió encima de ella, le agarró los brazos tan fuerte que Caro no podía moverse, ella le decía -qué te pasa, me sueltas- más palabras altisonantes, y él simplemente no la soltaba, así estuvieron un tiempo, hasta que él sintió el momento de soltarla y al hacerlo le dice -ha como eres chillona- y le da besos.

Caro se fue al baño a llorar. Le sorprendió como él cambio su actitud tan repentina, sintió miedo. Después de ese día, Caro, decidió separarse legalmente. Ella reflexiona que ya no había nada entre ellos, que estaba con él por costumbre, para no sentirse sola. Pero llegó a la conclusión de que estaba sola, pues la relación era a distancia, se llamaban pero no estaban juntos. Y era mejor separarse.

3. El noviazgo: resistencia y silencio u ocultamiento

Resistencia

En las descripciones, de las y los jóvenes ciegos, sobre el noviazgo aparece que los medios electrónicos (como el teléfono, el celular o la computadora) son utilizados en la interacción verbal afectiva. Se encontró que los jóvenes ciegos fueron notablemente adeptos en el desarrollo de las relaciones sociales y sentimentales a través del uso de tecnología: los teléfonos celulares (mensajes de texto y llamadas), así como las plataformas basadas en Internet como Facebook y Skype. Sin embargo, esto debido a los obstáculos que enfrentan los adolescentes ciegos y tienden a utilizar los medios electrónicos como interacción primaria entre el hogar y la sociedad.

Además se encontró que lo atractivo para los ciegos proviene de lo sensorial auditivo-perceptivo. Tanto hombres ciegos y mujeres ciegas participantes describieron como característica de atracción; el tono de voz. Se encontró que la atracción en los ciegos, es detonada al percibir el tono de voz, pero además al percibir el carácter, al sentirse apoyados, al sentir confianza. Podemos decir que la atracción se detona al escuchar la voz y a partir del diálogo verbal donde conocen las personalidades. La atracción en los ciegos puede darse tanto al escucharse *voz a voz* como al leerse *texto a texto*.



La atracción en los ciegos basada en la voz no es novedoso, puesto que es mencionado por otros autores como Calvo (1998) y Monsalvo (1994). Pero sí es novedoso cómo los jóvenes ciegos participantes utilizan los medios electrónicos para las conversaciones como un vínculo detonador para la atracción, el cual puede gestarse desde mensajes telefónicos pero además desde las plataformas sociales como Facebook o las plataformas virtuales como Skype. Medios utilizados para conversar y conocer personas fuera del ambiente escolar y desde casa.

Podemos decir que los medios electrónicos y virtuales, además de ser medios de comunicación, son para los ciegos un puente comunicativo para el amor. Algunas noviazgos se dan en la convivencia cara a cara, como el caso de Manuel y Caro, pero otros noviazgos se dan a distancia por medio de conversaciones entabladas a través del celular, la computadora o las llamadas telefónicas como el caso de Roberto, Caro y Celina. Encuentros afectivos vividos a través de los medios electrónicos donde el noviazgo es sobrellevado desde estas plataformas.

Por ejemplo el caso de Roberto y Caro, quienes individualmente entablaron una relación de noviazgo a través de la plataforma virtual de Facebook, después de un período largo de noviazgo a través de la virtualidad se conocieron físicamente. Ambos llevaron su relación sentimental a través de mensajes y llamadas. Pero también el celular o el teléfono forman parte importante de las interacciones afectivas, como en los casos de Sandra y Celina, el teléfono era su enlace de interacción.

Por lo anterior pareciera que en los ciegos el noviazgo a distancia es una alternativa viable ante sus afectos, dado que la comunicación verbal tiene un rol preponderante en la atracción. Se puede decir que una relación a distancia, en los ciegos, es una forma de conocer y enamorarse, crean desde la virtualidad un puente comunicacional con el otro donde pueden, estando físicamente distantes, expresar y vivir sus afectos a través de medios electrónico.

Medios electrónicos que borran la frontera de interacción social cara a cara, y propician interacciones sociales voz a voz o palabra a palabra, obteniendo rasgos de la personalidad del otro. En sí los medios electrónicos y virtuales son una vía de comunicación al alcance de su tacto que propician encuentros afectivos desde su percepción auditiva. De tal forma que las conversaciones adquieren un papel importante pues, como ya se ha mencionado, la atracción en los ciegos se desarrolla a través del sonido de la voz y a través de la percepción de las personalidad del otro. Como en las experiencias vividas por Roberto, Caro, Celina y Sandra.

El contexto de interacción puede darse a través de un medio electrónico (como el celular, el teléfono) o una plataforma virtual (como Skype o Facebook) donde los jóvenes intercambian mensajes textuales o por llamadas telefónicas como por Skype. Es aquí donde los medios electrónicos son un puente de comunicación al alcance de sus oídos o tacto que les proporcionan un espacio opcional, ante su poca interacción fuera de casa, para relacionarse.

Como lo ha menciona anteriormente Bustos (2009) los ciegos van construyendo un reconocimiento del otro a partir de una percepción subjetiva, a partir de sensaciones, emociones y percepciones del otro La interacción, tanto físicas o en distancia (desde los medios electrónicos o medios virtuales) propician una percepción subjetiva del otro, donde las conversaciones son significativas para las y los ciegos.



Silencio u ocultamiento

Sin embargo el noviazgo tiene diferencias entre hombres y mujeres ciegas, la diferencia radica que los varones llevan un noviazgo bajo el consentimiento y conocimiento de su familia, mientras las mujeres llevan un noviazgo bajo el desconocimiento y sin consentimiento de su familia. Exploraré porqué utilizando los ejemplos de Roberto, Esteban, Caro y Celina.

Por ejemplo Roberto y Esteban han vivido su noviazgo bajo el consentimiento de su familia. Para Roberto aunque sus padres no están en comunicación constante con él, ha encontrado en su hermana un apoyo y una cómplice en su relación, y su hermana le ha ayudado a reunirse físicamente con su novia. Por otra parte Esteban ha vivido dos experiencias de noviazgo en sus escuelas, y en ambos casos ha sido del conocimiento de sus padres. Tanto Roberto como Esteban han vivió un noviazgo público ante sus familiares.

Por el contrario las mujeres ciegas no hablan de sus relaciones sentimentales a sus familias, guardan silencio y lo ocultan, como es el caso de Caro y Celina, ambas sintieron la necesidad de esconder su noviazgo a sus padres porque percibían que su relación no sería aprobada por ellos, y mantuvieron oculta la relación hasta su término.

Por su parte Caro, a sus 18 años de edad, entabló por primera vez una relación sentimental, con su jefe 16 años mayor que ella, la diferencia de edad hacía pensar a Caro que no recibiría apoyo familiar y decide ocultarlo, lo cual la llevo a vivir un noviazgo en el anonimato, se gestaba en el interior de su trabajo y no era exhibido en público, ni ante sus amistades. Por otra parte Celina mantenía una relación a la edad de 12 años, donde también decidió ocultarlo al sentir que no sería aprobado por sus padres debido a su edad. Ahora los padres de Celina le incentivan para que establezca un noviazgo, pero su vida gestada mayormente en el interior de casa le limita en sus relaciones sociales, pues no puede ampliar su círculo de amistad.

Pareciera ser que las experiencias afectivas de las mujeres ciegas son vividas desde un silenciamiento u ocultamiento a sus familiares. Una temática que ha sido tocada anteriormente por Alves (1998) quien ha abordado el silenciamiento de la sexualidad en los ciegos ante su familia, pero está enfocado a un silenciamiento de las madres ante la necesidad de hablar sobre la educación sexual con sus hijos e hijas con ceguera. Sin embargo el silenciamiento de la sexualidad, al cual este documento se refiere, es al ocultamiento de los afectos y el deseo, presente en los relatos de las mujeres ciegas.

Pero también presente, en algunas partes, en los relatos de los hombres ciegos, dado que también han vivido la experiencia de suprimir sus deseos. Por ejemplo Ángel y Manuel quienes no han tenido la experiencia de noviazgos, tienen en común un compromiso con ellos mismos para desarrollarse en su educación y continuar con su educación profesional. Ángel y Manuel llevan una vida social activa en su escuela, viviendo un contexto social activo donde pueden relacionarse con otras personas fuera del vínculo familiar, pero han decidió suprimir sus deseos por continuar con estudios académicos. Por ello suprimir los sentimientos no sólo atañe a las jóvenes ciegas. Pero además no sólo corresponde a los ciegos vivir ocultamientos afectivos ante la familia.

La diferencia en las relaciones afectivas entre hombres ciegos y mujeres ciegas es entorno a que los hombres tienen la oportunidad de elegir sí quieren o no tener una relación sentimental por continuar sus estudios o buscar un empleo, pero no están preocupado por la aprobación familiar sobre sus afectos. En cambio las mujeres sí están preocupadas por



la aprobación familiar dado que viven su noviazgo o sentimientos de afecto ocultas ante la familia. Las relaciones amorosas son vividas de forma diferenciada entre hombres y mujeres ciegos, pero ambos, tanto las mujeres ciegas como los hombres ciegos, tienen un acercamiento del amor desde la conversación.

Finalmente para concluir, la voz tiene un rol importante en la vida del ciego, como lo ha establecido Bustos “*las descripciones verbales juegan un rol central*” (2009: 7) y tiene un rol centrar en la atracción, pero también la personalidad y el apoyo entran en los atributos de atracción. Estos atributos son percibidos desde las conversaciones entabladas por las y los ciegos desde el medio electrónico o plataformas virtuales. Estos medios electrónicos son utilizados por los jóvenes para aproximarse comunicativamente en las relaciones afectivas, aunque algunas relaciones, como Calvo (1998) lo determina, se queda en distancia.

Al conectarse desde la inmediatez de un celular o una computadora crean los ciegos una resistencia ante un entorno social limitante, están resistiendo a la ciudad, como un espacio inadaptado a la inclusión social. Las y los ciegos indagan a través de la tecnología y la virtualidad alternativas de comunicación que les permitan experimentar sus afectos. Finalmente los medios electrónicos son un mecanismo de resistencia, y a la vez, de adaptación a la opresión ante la carencia de interacción social en los espacios públicos. Mecanismos de resistencia que no solucionan por completo su día a día, pero sí crea una alternativa ante su cotidianidad.

Referencias

- ALVES DE TOLEDO, M. (1998). Educación sexual y deficiencia visual: el dialogo del silencio por el silencio del dialogo, en Revista de Psicología de la PUCP, Vol. XVI, 1, pp. 84-101.
- BUSTOS GARCÍA, B (2009) La construcción de la imagen corporal sin imagen visual. El caso de mujeres ciegas. En XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires, pp. 1-11.
- CALVO, C. (1998) Yo soy una niña ¿y tú?. España: Editorial ONCE, primera edición. Libro digital.
- CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN (2011) “Ley General para la Inclusión de Personas con Discapacidad” México; Nueva Ley, 30-05-2011, Secretaría General, Secretaría de Servicios Parlamentarios.
- CONSEJO NACIONAL PARA EL DESARROLLO Y LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD (2012) “Encuesta Nacional sobre Discriminación en México, Resultados sobre personas con discapacidad (Enadis, 2010) México D.F.: primera edición 2012. Disponible en: <http://www.conadis.salud.gob.mx> Fecha de consulta: 30/03/2017.
- FERNÁNDEZ, A & VASCO, E. (2012). Dinámicas del reconocimiento en las narraciones de jóvenes con discapacidades. En Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (1), pp. 467-479.



- FLICK, U (2015). El diseño de Investigación Cualitativa. Madrid: Ediciones Morata, S.L., 1º. Edición en ingles 2007, 1º edición al español, Colección Investigación cualitativa.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA (2010) “Censo de Población y vivienda, 2010”. México; INEGI. Disponible en: <http://www.inegi.org.mx> Fecha de consulta: 30/03/2017
- MONSALVO DÍAZ E. (1994) Adquisición de la identidad sexual en niños ciegos y deficientes visuales, en Integración, Revista sobre ceguera y deficiencia visual. Núm. 14, Febrero, pp. 35-39.
- MAYAN, M. (2001) Una introducción a los Métodos Cualitativos: Modulo de Entrenamiento para Estudiantes y Profesionales. México: Puebla, Universidad Autónoma Metropolitana. Disponible en: <http://www.ualberta.ca> Fecha de consulta: 30/03/2017.
- MOYA, M. (2009) La sexualidad en mujeres con discapacidad. Perfil de su doble discriminación, en Revista Feminismo, Núm. 13, junio, pp. 133-152.
- WILD, T.A., KELLY, S.M., BLACKBURN, M.V. & RYAN, C.L. (2015) Experiencia de adultos con discapacidad visual sobre la educación sexual recibida, en Integración. Revista sobre discapacidad visual, Núm. 66, julio. Artículo anteriormente publicado en Journal of Blindness Innovation and Research, vol. 4, n.º 2 (2014). Disponible en: <http://www.once.es> Fecha de consulta: 30/03/2017

